

ЕЖЕКВАРТАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ  
МИКРОРАЙОНА ЮЖНЫЙ ГОРОД

Скоро  
в школу!



**Ю**  
**В ГОРОДЕ**

27 мая 2015 года была заложена капсула в основание первой школы жилого микрорайона Южный город. За эти 2 года пройден огромный путь. В данный момент строительство школы подходит к концу. 1 сентября 2017 года она откроет свои двери – ученики сядут за парты, а на переменах по коридорам будет разноситься радостный гам.

Мы хотим, чтобы наша школа стала одной из лучших в России. Это желание реализовалось в современных дизайнерских решениях, самых безопасных и экологически чистых материалах, передовом учебном оборудовании, эффективных педагогических программах и методах.

Для нас это первый опыт строительства школы, но я уверен, что он успешный. Уже на этапе строительства наш проект был взят в качестве примера при строительстве учебных заведений в других городах области, например в Сызрани. Хотел бы сказать «спасибо» всем, кто трудился над созданием школы – архитекторам, инженерам, строителям, директору школы Владимиру Кильдюшкину, а также администрации Самарской области за содействие в финансировании строительства.

Мы сделали свою часть работы – построили красивое и добротное здание и хорошо его оснастили. Теперь стоит другая, не менее важная задача – наполнить это здание духом знаний, с чем, надеюсь, с успехом справятся ее директор, учителя и, конечно, сами школьники.

Добро пожаловать в Город знаний!

*С уважением, генеральный директор ДК «Древо»  
Чудаев Евгений Николаевич*

24 мая 2017 года, опубликовано постановление правительства Самарской области о создании средней образовательной школы «Образовательный центр «Южный город» в поселке Придорожный Волжского района.

**В ГОРОДЕ Ю**

Дата выхода: 1 июля 2017

ТИРАЖ 999 экз.

Издание распространяется бесплатно в офисах продаж ДК «Древо».

ИЗДАТЕЛЬ:  
Девелоперская компания «Древо»

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАНИЯ:  
443036, Россия, г. Самара, ул. Неверова, 33.  
Телефон: +7 846 264-00-64

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА ДЛЯ ОБРАЩЕНИЙ: pr@dkdrevo.ru

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ ИЗДАНИЯ: ЮГ63.РФ

Отпечатано в типографии ООО «АЭРОПРИНТ», г. Самара

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Элина Читлова



**Южный  
Город**

## ШКОЛА В ЦИФРАХ

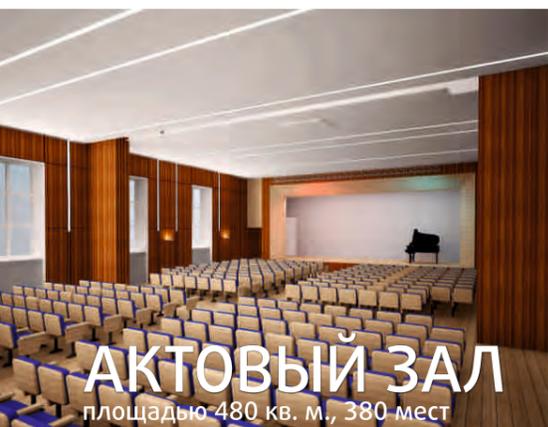


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Самарской области «Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный, микрорайона Южный город, муниципального района Волжский, Самарской области.

Сокращенное название:  
Образовательный центр Южный город

Количество мест: 1500.  
Площадь: 27 228 кв. м.  
64 учебных кабинета.  
4 мастерские.

15 комфортных зон отдыха с возможностью самоподготовки, каждая площадью 36,63 кв. м.  
100% площади школы покрыто сигналом wi-fi.  
Стоимость строительства 735 000 000 рублей.

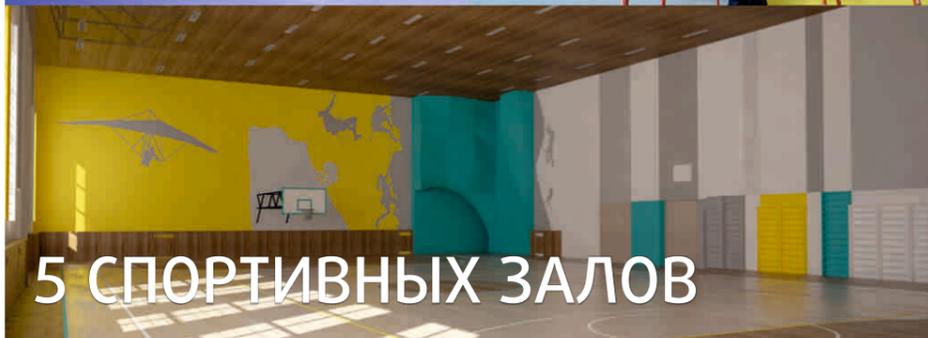


### АКТОВЫЙ ЗАЛ

площадью 480 кв. м., 380 мест



### 5 СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ



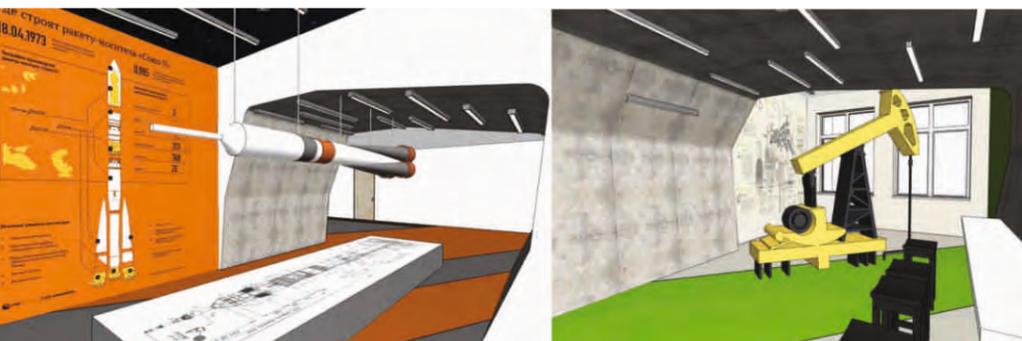
### СПОРТИВНОЕ ЯДРО

футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная площадка, площадка для метания спортивных снарядов, полоса препятствий. Площадь ядра 9093 кв. м. (рассчитано на 500 человек).



### УНИКАЛЬНОЕ КРЫЛО ТВОРЧЕСТВА

Целое крыло здания школы отдано под зону творчества, где разместились: музыкальный класс, студия звукозаписи, фотостудия, кабинет черчения и изобразительного творчества, кабинет робототехники.



### НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ РЕКРЕАЦИИ

В рекреациях представлены научно-технические достижения Самарского региона в таких промышленных сферах, как химическая, нефтехимическая, космическая и авиационная. Это будет способствовать первичной профориентации молодежи, популяризации у подрастающего поколения основных промышленных сфер губернии.

#### Система контроля и управления доступом (СКУД).

Контроль за входом/выходом учеников, возможность оплаты питания при помощи электронного кошелька, учёт пропусков и опозданий, синхронизация базы учётных записей обучающихся и сотрудников с распределением по группам и классам.

#### Крупноформатные LED-панели в фойе и на этажах.

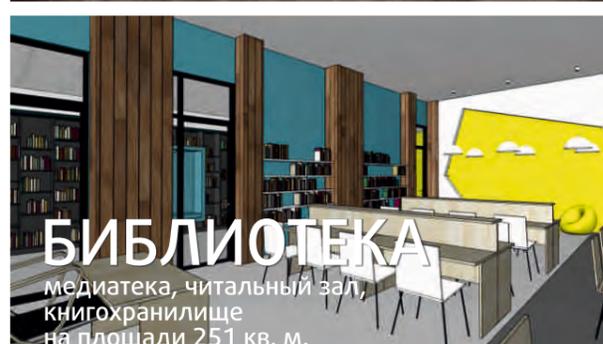
На них будет выводиться информация о конкурсах и олимпиадах, меню столовой, перечень кружков, расписание уроков, данные по успеваемости и посещаемости учащихся, новости школы.

#### Специальные кабинеты для ЕГЭ.

11 кабинетов в школе оснащены видеокамерами и специальным оборудованием для проведения ЕГЭ.

#### «Мобильная среда».

Комплекс кабинетов с уникальной мобильной мебелью. Комплекс включает в себя трансформирующиеся пространства с возможностью создания нескольких рабочих зон, мобильной учебной мебелью, авторским дизайном помещений, стильными системами хранения из разноформатных шкафов и стеллажей.



### БИБЛИОТЕКА

медиаотека, читальный зал, книгохранилище на площади 251 кв. м.



НАШИ ЛИЦА

Главный инженер проектов ДК «Древо» Татьяна Сергеевна Мельникова рассказала нам в команде, которая трудилась над проектом школы, ее концепции и архитектурных особенностях.



– Татьяна, расскажите, пожалуйста, об авторах проекта и людях, принимавших участие в работе над школой.

– Над проектом работали несколько проектных организаций. Если говорить о дизайне, то основные исполнители – это «Архитектурная мастерская ТТ» (Сергей Викторович Тимченко) и «Творческая мастерская ТМ» (Александр Сергеевич Шуткин).

Основная команда, работающая над проектом школы со стороны ДК «Древо», – это наша группа. Хотелось бы выразить благодарность всем, кто принимал участие в работе: ведущему инженеру Оксане Андреевне Егоровой, главному архитектору проекта Ольге Александровне Хахалиной, руководителю группы Елене Викторовне Никулиной, руководителю службы заказчика Алексею Викторовичу Слостенину, техническому директору Анне Георгиевне Семеновой.

Но, конечно же, разработать хороший проект – это не всё. После этого за дело принимаются строители, задача которых – реализовать задуманное на практике. Здесь хотелось бы сказать «спасибо» строительному департаменту ДК «Древо» и компании-субподрядчику ООО «Региональная строительная компания» в лице её генерального директора Владимира Борисовича Щеглова.

В работе нам также помогли менеджер по закупкам Елена Дмитриевна Яковлева и отдел маркетинга, освещающий ход строительства в СМИ.

Говоря о тех, кто трудился над школой в Южном городе, хотелось бы упомянуть нашего генерального директора – Евгения Николаевича Чудаева, который является идейным вдохновителем всего проекта. Он принимал активное участие и в разработке концепции, и в процессе её реализации: детально вникал во все элементы оформления как интерьерных, так и экстерьерных решений, лично контролировал ход строительства, занимался подбором поставщиков учебного оборудования.

“ МЫ УДЕЛИЛИ ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ШКОЛЕ ”

Работая над проектом школы, мы пытались представить её в виде города, поскольку структуры, на наш взгляд, очень похожи. Школьные коридоры и рекреации играют ту же роль, которую в городе играют улицы, площади, парки и набережные. Во всем мире в настоящее время осознаётся и всячески подчеркивается важность формирования новых и благоустройства существующих общественных пространств, ведь, именно проводя время в этих пространствах, человек обретает чувство принадлежности к своему городу, способность идентифицировать себя с ним, воспринять его уникальные качества.

Александр Сергеевич Шуткин, «Творческая мастерская ТМ»

– Татьяна, перечислите, пожалуйста, основные особенности внутреннего и внешнего оформления школы, отличающие её от других учебных заведений Самарской области.

– Основные визуальные составляющие концепции – это простые линии, выгодные пропорции, сочетание ярких цветов и природных фактур.

Концепция школы нашла отражение в следующих интерьерных особенностях:

- цветное кодирование этажей – у каждого этажа своя цветовая гамма;
- нестандартные формы специальных кабинетов, мебели, зон отдыха;
- светодиодное освещение в фойе и коридорах;
- на потолке в фойе – алюминиевая рейка, стилизованная под дерево;
- указательные дорожки в крыле творчества.

“ В ОСОБЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЧЕЛОВЕК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ОСОБЕННЫМ ”

Также, учитывая высокую активность детей, мы уделили повышенное внимание безопасности передвижения по школе. Полы в коридорах и классах имеют специальное антивандальное и устойчивое к истиранию покрытие, на некоторых участках используется противоскользящая керамогранитная плитка.

Яркой особенностью внешнего архитектурного облика учебного заведения является двухсветная входная группа с витражными конструкциями, высота которых составляет более 9 м, а площадь – более 300 кв. м.

При разработке проекта особое внимание мы уделили и созданию доступной среды. Учтены нормативы для маломобильных граждан. Предусмотрены отдельные входы для младшей и средней школы.

Когда пространство уникальное, особенное, человек в нем тоже чувствует себя особенным; это пространство стимулирует творческое мышление. При этом в нём должно оставаться достаточно «воздуха», «белого фона», чтобы яркие акценты служили лишь отправной точкой для полета мысли, но не перегружали мозг. Возвращаясь к сравнению с городом – это то, как меняются ваши ощущения при перемещении из спального района с однотипными многоквартирными высотками на центральную улицу исторического центра города с её уникальной архитектурой и масштабом среды.

Александр Сергеевич Шуткин, «Творческая мастерская ТМ»



## ЧТО ОСОБЕННОГО В ШКОЛЕ?

Помимо уникального внешнего оформления школа будет иметь уникальную образовательную базу.

### ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА (билингвальное обучение) со 2-го класса



Светлана Гребеножко,  
руководитель языковой студии  
Harry Panda в Южном городе

Все чаще при приеме на работу знание английского даже не обсуждается, а работодатель требует также знание второго языка. Занятия иностранным языком имеют не только обучающую цель, но и развивающую:

тренируют память, расширяют кругозор, знакомят с иной культурой. Поэтому, даже если ребенок не будет использовать второй язык в будущем, уроки не окажутся бесполезными. Полиглоты отмечают, что самый трудный язык – первый, а все остальные даются легче. Во многих языках есть похожие слова, часто схожи грамматические конструкции. Например, если ребенок понял в английском языке такую категорию, как определенный и неопределенный артикль (которая отсутствует в русском), то в немецком языке эта тема будет освоена намного быстрее. Кроме того, в каждом языке есть свои «лёгкие» стороны. Где-то проще грамматика, где-то правила чтения, где-то произношение.

### КАБИНЕТ РОБОТОТЕХНИКИ

прекрасные условия для технического творчества

### ОБШИРНЫЙ СЕКТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

основные направления бесплатных дополнительных занятий выбраны с учетом пожеланий родителей будущих школьников (по результатам опроса в группе школы «ВКонтакте» [vk.com/ug\\_gorod\\_school](https://vk.com/ug_gorod_school)): спорт, искусство, робототехника

### СТОЛЯРНАЯ И СЛЕСАРНАЯ, ШВЕЙНАЯ И КУЛИНАРНАЯ

оборудованные по последнему слову мастерские для детского творчества мальчиков и девочек



Юрышев Дмитрий Геннадьевич,  
преподаватель ОБЖ  
в Образовательном центре  
Южного города

Мастерские – а куда без этого?! Да, мы живём в мире высоких технологий и 3D – все это, безусловно, надо знать. Но и умение держать в руках молоток или дрель никто не отменял. Готовить

или шить – навыки также сегодня востребованные. Разделять ли мальчишек и девчонок – вопрос, скорее всего, к авторам учебных программ. Из собственного опыта могу сказать, что сам умею и люблю готовить, и это, равно как и умение шить, не раз пригождалось мне как в туристических походах, так и дома. А мой старший сын не просто умеет готовить, но и получает сейчас высшее образование в этом направлении.

### ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

выбор индивидуальных обучающих траекторий (предметов) для учащихся, которые заканчивают 9-й класс

### ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

учащиеся старшей школы (10, 11-й класс) обучаются и одновременно получают профессию

### ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ

постоянно растущий круг стратегических партнеров школы, отношения с которыми не только помогают учиться, но и закладывают базу на будущее

#### • ВУЗЫ

Самарский государственный медицинский университет; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева (бывший Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королева); Самарский государственный институт культуры. Формы партнерства: совместные образовательные проекты, приглашение преподавателей вузов вести уроки, проведение летних практик в вузах-партнерах, приглашение студентов в школу на практику и в качестве научных руководителей.

#### • ЗАРУБЕЖНЫЕ ШКОЛЫ-ПАРТНЕРЫ

Англо-американский лицей при посольстве США, Великобритании и Канады; Институт Гете (общественная организация), занимающаяся распространением немецкого языка. Формы партнерства: организация туров по обмену школьниками с целью обмена языковым опытом.

#### • ОБЩЕСТВЕННЫЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ Организации

Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ); Автономная некоммерческая организация «Студия инклюзивного творчества». Формы партнерства: организация совместных культурных мероприятий, общественных проектов, участие в фестивалях, помощь в профессиональной ориентации.

#### • ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

ООО «Роберт Бош Самара» (завод BOSCH). Формы партнерства: дуальное обучение, практика в немецком языке.



## О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК

Ставить ли ученикам оценки? Если да, то какие? Небольшое рассуждение на данную тему от директора школы Владимира Михайловича Кильдюшкина.

Вокруг системы школьного оценивания всегда кипели нешуточные страсти. По какой системе оценивать? За что ставится оценка? Кто её должен ставить? На что оценка влияет? В разных школах ответы на эти вопросы звучат по-разному. Вот, например, в Вальдорфских школах оценки не ставятся вплоть до 9-го класса. Там по итогам учебного года родителям выдают характеристику с рекомендациями по развитию личности ребёнка. Хорошо это или плохо? У меня двойное отношение к такой практике. Я считаю, что когда мы ставим оценку ребёнку, мы демонстрируем ему соответствие его ответа эталону. Можно возразить, что низкая оценка – это стресс. Но наша задача заключается не в том, чтобы ребёнок не испытывал стресс, а в том, чтобы научить его с этим стрессом справляться. Человек, не получивший низких оценок в школе и получивший их во взрослой жизни, испытает куда более сильный стресс. Я отнюдь не призываю просто так наставить всем детям низких оценок. Оценка должна быть справедливой. Правда, представление о справедливости у каждого своё. И вот здесь начинаются проблемы.

Кто же определяет, какую оценку заслужил ребёнок? Ответ вроде как очевиден: учитель. Но далеко не всем эта очевидность представляется стопроцентной. Родители говорят: «Мой ребёнок учил дома, а вы поставили ему низкую оценку». Давайте разберёмся. Во-первых, учить и выучить – это не одно и то же. Во-вторых, дома можно рассказать родителям на пять, а на следующий день в классе не ответить вообще. Может, из-за стеснения, может, забыл. Но учитель оценивает ответ здесь и сейчас. Конечно, гуманный учитель предложит ребёнку остаться после урока, повторить, разобрать непонятный материал и ответить один на один. Но так можно сделать раз или два, потом учитель должен добиться ответа именно на уроке при классе. Ещё родители говорят: «Раз у моего ребёнка низкая оценка, значит, это вы не смогли его научить». Здесь соглашусь отчасти. При этом хочется понять, почему учитель не смог этого сделать. Может, квалификации не хватило? Раньше в педагогических вузах студентов учили: «Если вы ставите ребёнку двойку, значит, вы ставите её себе!». Железная логика! Некоторые учителя стали ставить завышенные оценки, просто чтобы от них все отстали. Кого-то это устроило. Но давайте вернёмся к причинам низких оценок. Психологи считают, что при воспитании ребёнка в семье взрослые должны уметь выработать единую систему требований. Если папа требовательный, а мама всё разрешает, то ребёнок будет манипулировать такой ситуацией. То же самое с обучением в школе. Если учитель и родители договариваются

о системе требований (здесь ведущая роль должна принадлежать учителю, так как оценки ставить именно ему), то ребёнок спокойно их воспримет. Если будут противоречия, ребёнок пойдёт по пути более низких требований (взрослые тоже так делают).

Ещё один аспект. Зачем ребёнок ходит в школу? За знаниями, умениями, навыками или за оценкой? Что первично? Я надеюсь, что ответ для всех очевиден. Оценка ниже эталона – это результат ошибки. Но на ошибках учатся. Или не учатся. Важно, чтобы, получив низкую оценку, ребёнок понял, в чём его ошибка, и мог эту ошибку исправить. Не оценку исправить, а ошибку. Тогда появится знание. Когда я принимаю на работу сотрудника, то ориентируюсь на его навыки и умения, а не на оценки в школе. Часто, приняв на работу сотрудника с золотой медалью и красным дипломом, остаёшься не удовлетворён его умениями. Вопрос к его учителям и преподавателям: «За что вы ставили ему такие оценки?» Так, конечно, не всегда бывает. Надо стремиться получать высокие оценки, но не любой ценой, а за реальные знания. И не впадать в панику, если вдруг оценка не соответствует вашим ожиданиям. Надо просто понять ошибку и исправить её.

**“УЧИТЕЛЬ ОЦЕНИВАЕТ  
ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС”**

Делая вывод по данной проблеме, хочется пожелать родителям и педагогам уметь выстраивать диалог, а детям – научиться не только отвечать внешним требованиям оценивания, но и формировать внутренние требования к себе, критическую самооценку.



ШКОЛА В ЛИЦАХ

## КТО БУДЕТ УЧИТЬСЯ

Мы решили взять несколько интервью у будущих учеников школы в Южном городе. Все они учились до этого в других школах и, наверняка, сделали для себя выводы о том, какой должна быть школа, чтобы туда хотелось идти каждый день.

### Школа для меня – это...

**Алина:** Школа для меня – это мой второй дом, место, где можно получить достойное образование, найти настоящих друзей, занятия по вкусу, участвовать в интересных мероприятиях.

**Ильяс:** В первую очередь это общение со своими одноклассниками и взаимопомощь. Ведь в самые ответственные моменты ты знаешь, что тебя поддержат друзья.

### Чего ты ждёшь от новой школы в Южном городе?

**Алина:** Я жду побольше знаний, грамотных учителей, которые смогут объяснить новые темы, и понимания между учителями и учениками.

**Аполлинария:** Чтобы в школе было интересно учиться, в ней должны быть сильные педагоги, любящие своё дело. Но чего я хотела бы точно – это самоуправления. Мне кажется, что именно там и рождаются хорошие идеи и предложения по улучшению школы.

## РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ

Не секрет, что родители школьников, особенно это касается младших классов, учатся вместе с детьми – ломают голову над задачами, вместе пишут сочинения, готовят поделки. Именно родители в большинстве случаев решают, в какой школе будут учиться их дети, а также, принимая активное участие в образовательном процессе и организации внеклассной деятельности, формируют учебную среду, которая оказывает прямое влияние на результат обучения. Поэтому мы посчитали важным узнать и родительские ожидания от школы в Южном городе. На сегодняшний день нам известно о двух направлениях родительской активности: 1. Управляющий совет школы. 2. Общешкольные родительские собрания.

### «Родительский совет» нашего выпуска:

**Татьяна** – мама будущего девятиклассника.

**Олеся** – сын Илья пойдёт в 6-й класс, дочь Елизавета – в 5-й.

**Юлия** – мама будущего первоклассника.

**Екатерина** – сын Николай пойдёт в 4-й класс.

### Школа моего детства

**Татьяна:** Часто вспоминаю, как во времена Советского Союза мы учились без Интернета и смартфонов, не пользовались сайтами ГДЗ и «спиши.ру» и сдавали по 8 обязательных экзаменов. Помню гордость, с которой шли 1 сентября с цветами и ранцем за спиной на Урок Мира. А торжественное принятие в октябрят... Каждый класс был разбит на звёздочки, в каждой из которых по 5 человек, столько же, сколько у звёзд лучей. И все было как у взрослых – обсуждения, собрания, обязанности. В 4-м классе с дрожью в голосе произнесённые слова клятвы и красный галстук, повязанный на шею. Идешь домой в мороз, а пальто не застёгиваешь, чтобы все видели...

**Олеся:** ...запомнилась сплоченностью класса, у нас был самый лучший классный руководитель, который и объяснял нам, что класс – это наш дом и все мы «родные»; что должны защищать друг друга. Я до сих пор, когда бываю у родителей в гостях, забегая в школу проведать учителей.

**Екатерина:** Мне не нравилось ходить в школу в детстве. Был нехороший микроклимат в классе, каждый сам



**Регина Халитова**  
(17 лет, пойдёт в 11-й класс).  
Любимые предметы:  
физика, алгебра.



**Аполлинария Круглова**  
(15 лет, пойдёт в 9-й класс).  
Любимые предметы:  
математика.



**Ильяс Умбиталиев**  
(16 лет, пойдёт в 10-й класс).  
Любимые предметы:  
информатика,  
физкультура.



**Алина Низамова**  
(13 лет, пойдёт в 8-й класс)  
Любимые предметы:  
технология,  
изобразительное искусство,  
алгебра, физика.

**Регина:** ...массы впечатлений на последний год школьной жизни; по-моему, школа должна быть с дружным коллективом.

**Ильяс:** Я жду каких-то особенностей, например, если пометчать, так это частный бассейн – это же редкость, или свой мини-шкафчик, как нам показывают за рубежом. Чтобы в школе интересно было учиться, нужно понять мышление молодежи. Можно ещё уголок для отдыха, где человек может присесть и отдохнуть; и пускай на время короткой перемены, но ты набираешься сил и с удовольствием проводишь последующие уроки.

### Каким, по-твоему, должен быть идеальный учитель?

**Алина:** Отлично знающим свой предмет, терпеливым, добрым, строгим, справедливым, порядочным, общительным, внимательным, чутким, вежливым.

**Ильяс:** Добрым – это самое главное; чтобы он смог

за себя, чувствовалась разрозненность. А главное, полная отстраненность учителей от воспитательного процесса (ребята делали, что хотели). Естественно, это сказывалось негативно на учебном процессе. Школу до сих пор вспоминаю с содроганием и неприязнью. Зато я нашла себя в дополнительном образовании: посещала хореографическую школу (10 лет) и музыкальную (7 лет) по классу скрипки. Вот там я чувствовала себя «в своей тарелке». Даже сейчас поддерживаем тёплые отношения со многими преподавателями и учениками.

### Чего ждете от школы в Южном городе?

**Татьяна:** Новая школа очень привлекает своим техническим оснащением. Но это, конечно, не всё, что необходимо. Главное – это люди: учителя, будущие одноклассники. Придут ребята, разные по характеру, с разным уровнем подготовки – «технари», гуманитарии... Думаю, что учителям будет невероятно сложно. Но мы, родители, готовы им помогать. Очень многого жду от дополнительного бесплатного образования на базе школы, именно для профориентации ребёнка.

**Олеся:** Я возлагаю большие надежды на преподавательский состав, который, обладая высоким профессионализмом, сможет сплотить класс и пробудить интерес к учебе; на мой взгляд, сейчас у половины учеников он отсутствует. Также жду, что мои дети смогут спокойно ходить на дополнительные занятия и в спорткомплекс, не боясь никуда опоздать. Так как в новой школе будет все новое, главное – научить детей беречь все, что им достанется, ведь после них, возможно, тут будут учиться их дети и внуки. Хочется, чтобы было, как у нас в школе, – она была семейная!!! Сначала учились бабушки, потом мамы, мы, наши дети, и будут, если не разведутся, наши внуки!

**Юлия:** Судя по фотоотчетам, наша школа будет супер! Красочная, современная, короче, самая лучшая! Самое главное для меня как родителя – это чтобы моему ребёнку хотелось ходить в школу! Сын сменил три детсада в связи с переездами и лишь в нашем чудо-садике «Лукоморье» он однажды сказал: «Мне не нужны выходные, хочу ходить сюда каждый день!» Хотелось бы, чтобы он и в школу ходил с удовольствием! Также хотелось бы больше факультативов, кружков, чтобы учителя раскрывали таланты наших детей.

**Екатерина:** На новую школу у меня большие надежды. Самое главное, чтобы в коллективе не было безучастных, равнодушных людей. Дети проводят большую часть времени в школе, поэтому воспитательный процесс должен идти наравне с учебным. Очень хочется, чтобы

наладить дружественную атмосферу, уметь работать с детьми, понимать, но и в то же время ругать за какие-либо нарушения, но не сильно.

**Регина:** Идеальный учитель – это тот, который поможет, когда ты совсем не понимаешь ничего. Который всегда пойдёт навстречу.

### Если бы я был директором школы, я бы...

**Регина:** ...я бы ввела какие-нибудь интересные кружки, больше техники для учащихся.

**Алина:** ...я бы приглашала преподавателей из институтов, колледжей, для того чтобы школьники больше узнавали об интересующих их профессиях.

**Ильяс:** ...я бы ввёл замену второй обуви, поскольку это надоедает со временем. Ведь есть в современных больницах аппарат, который герметизирует подошву в целлофан, – именно такой я бы поставил при входе.

учителя подбирались тщательно, чтобы был тесный контакт «родитель – учитель». И конечно, в новой школе точно не должно быть никаких мероприятий, о которых родители письменно не оповещены, – различных концертов, мастер-классов, осмотров, прививок, тестов ювенальной юстиции, бесед и лекций о вере, наркотиках и пр. Также, на мой взгляд, неприемлемо никакое сексуальное воспитание в школе, это должно остаться прерогативой родителей. В начальных классах желательна группа продленного дня, хотя бы платная. Она организует, психологически воспитывает и очень помогает маленьким школьникам.

### Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать идеальный учитель?

**Татьяна:** Учитель должен иметь независимую позицию и при этом способность выстраивать с учениками равные отношения; искренне любить и детей, и преподаваемый предмет. Именно личность человека должна быть творческой силой всей школьной жизни, где важны не все, а важен каждый, где есть открытость, честность, возможность самоопределения и личностного развития.

**Олеся:** Учитель должен не только давать знания, но и уметь найти подход к любому ученику, а значит, быть хорошим психологом, наставником, другом. Чего точно не должно быть в новой школе – это деления учеников на умных и не очень, богатых и бедных. Если у нас будут учиться дети с особенностями здоровья, то учителя со своей стороны должны учить правильному отношению к таким детям.

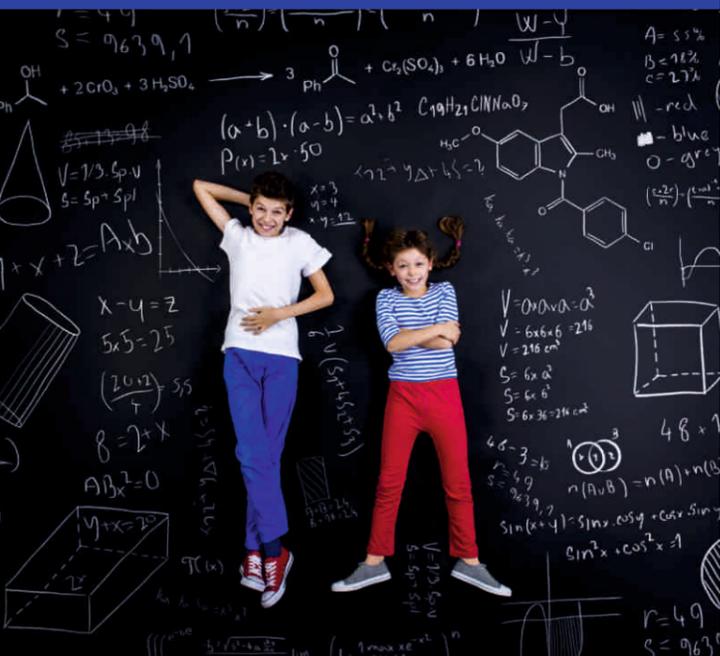
**Юлия:** От учителей жду в первую очередь участия. Чтобы класс был единый дружный коллектив. Чтобы учитель приходил не только учить детей и спрашивать с них, но чтобы мог помочь, подсказать, направить... И не только детей, но и нас, родителей, так как я думаю, что нам это иногда нужно. У нас в школе был великолепный учитель химии. В самой химии не сильна и мало что помню, но в то время на его уроках было все просто и понятно. Он рассказывал каким-то простым и доступным языком, даже двоечники получали у него пятерки, причём заслуженно. А вот на уроках истории мы все спали, и знаний некоторые вынесли очень мало, так как учитель задавал «читать от сих до сих, завтра пересказ»...

**Екатерина:** Идеальный учитель – это еще и тонко организованная душа. Это олицетворение уверенности, тактичности и спокойствия. Идеальный учитель замечает детали взросления, малейшие изменения в ученике, фиксирует это в блокноте и рассказывает на родительском собрании.

## ШКОЛА В ЛИЦАХ

## КТО БУДЕТ УЧИТЬ

Помимо совершенного технического оснащения, школа будет иметь прекрасный педагогический состав. На момент подготовки номера нам стали известны уже утвержденные кандидатуры учителей, которые будут работать с детьми. В их числе есть как молодые, но уже хорошо зарекомендовавшие себя педагоги, так и довольно опытные и заслуженные. Мы хотели бы познакомить наших читателей с некоторыми из них.



**Ильичев Семен Сергеевич,**  
физрук

**Образование:** высшее.

- Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, факультет физической культуры и спорта. Специальность: учитель физической культуры.
- Самарский государственный социально-педагогический университет, факультет физической культуры и спорта. Специальность: тренер высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта футбол.
- Стаж педагогической деятельности: 6 лет.

**Семен Сергеевич – относительно молодой учитель. Но, несмотря на это, он обладает очень интересным и разносторонним педагогическим опытом – работал вожатым в детском оздоровительном лагере, организовал большое количество спортивных праздников, преподавал физкультуру в школе.**



**Синитров Александр Степанович,**  
учитель математики.  
Учитель высшей категории.

**Образование:** высшее.

- Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева. Специальность: математика и физика.
- Педагогический стаж: 33 года.

**Достижения:**

- Победитель городской олимпиады по математике.
- Призеры олимпиад различного уровня.
- Процент качества сдачи ЕГЭ в 2016 году – 88%.



**Балькина Екатерина Александровна,**  
заместитель директора  
по научно-методической работе

*«В современных условиях школам необходимо не только использовать накопленный опыт, но и внедрять достижения современной науки в образовательный процесс. Моя цель в управлении образованием – создание инновационной среды, которая позволит сделать образовательный процесс более комфортным, эффективным и увлекательным не только для обучающихся, но и для педагогических работников».*

**Образование:** высшее.

- ГОУ ВПО «Поволжская социально-гуманитарная академия». Факультет: физико-математический. Специальность: учитель математики и информатики.
- Международный институт рынка. Специализация: «Управление проектами» тип А.
- Стаж педагогической деятельности: 11 лет.

**Достижения:**

- Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 2016 г.
- Победитель в секции «Молодые управленцы» на Фестивале методических идей молодых педагогов, 2015 г.
- Призер конкурса «Грани профессионального мастерства», 2015 г.



**Шумская Елена Геннадьевна,**  
куратор олимпиадного направления,  
работа с одарёнными детьми

Последние 5 лет Елена Геннадьевна выполняла функции заместителя руководителя регионального центра «Одарённые дети», в котором активно занималась развитием детей и подготовкой их к участию во Всероссийской олимпиаде по обществознанию и истории.

**Образование:** высшее.

- Самарский педагогический университет. Специальность: учитель истории и социально-политических дисциплин.
- Стаж педагогической деятельности: 33 года.

**Достижения:**

- Участие в эксперименте по введению единого государственного экзамена – работа в качестве председателя экспертной комиссии по истории и обществознанию.
- Составитель методических пособий по единому государственному экзамену по истории и обществознанию, изданных РЦМО.
- Работа в предметной комиссии по проверке ЕГЭ по истории и обществознанию в качестве ведущего эксперта.

- За последние 5 лет подготовлено 13 призёров и 2 победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.
- Четырежды лауреат премии губернатора по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

**Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок стал одарённым. Но как этого достичь? На этот вопрос нам и ответила Елена Геннадьевна Шумская, которая в течение многих лет готовит победителей Всероссийской олимпиады и планирует продолжить эту деятельность в школе Южного города.**

**– Елена Геннадьевна, скажите, пожалуйста, что Вы как куратор олимпиадного направления планируете сделать в школе Южного города для развития детей?**

*– Мы планируем создать на базе школы лабораторию одарённости и приглашать в неё детей, которые хотели бы заниматься углублённым изучением отдельных предметов. Будем проводить с ними дополнительные занятия. Исходя из моей практики, ежегодно от 2 до 5 человек становятся призёрами всероссийских олимпиад.*

**– Когда можно начинать работу по подготовке к олимпиаде?**

*– Как правило, к нам попадают дети начиная с 7–8-го класса. Их направляют учителя или приводят родители. Мы начинаем их подготовку, с тем чтобы к 9–10-му классу они с высокой вероятностью могли попасть на Всероссийскую олимпиаду. Например, те ребята, которые стали призёрами в этом году, начинали работать с нами с 8-го класса.*

**– Как Вы определяете для себя, обладает ли ребёнок задатками по какому-либо предмету?**

*Первый и самый главный признак – это желание ребёнка, интерес к предмету. В качестве примера можно привести такой случай. Недавно ко мне пришёл мальчик с желанием углублённо изучать обществознание. При этом у него по этому предмету была тройка. Я его приняла, несмотря на непонимание учителей. Так вот, с процессом нашей с ним работы он достиг таких успехов, что через какое-то время попал на телевизионную передачу «Умницы и умники» и занял там второе место. А затем поехал на Всероссийскую олимпиаду и тоже занял там призовое место. Таким образом, через творческие занятия и проявляется интерес. Главное – чтобы нравилось».*



**Юрышев Дмитрий Геннадьевич,**  
преподаватель ОБЖ

**Образование:** высшее.

- СамГУ, исторический факультет.
- СФ МГПУ, менеджер образования.
- Стаж педагогической деятельности: 30 лет.

**Достижения:**

- 15 победителей и призёров городского и областного этапов Всероссийской олимпиады по ОБЖ; лауреаты Обнинской конференции по медицине, истории, археологии; призёры городских и областных соревнований и первенств по спортивному спелеотуризму, скоростной стрельбе, стрельбе из малокалиберной винтовки.
- Лауреат конкурсов «Лидер самарского образования – 2003», «Лучший учитель ОБЖ Самарской области – 2015», принимал участие в подготовке и проведении конкурса «Лучший учитель ОБЖ Самарской области – 2016».

**– Расскажите, как давно Вы занимаетесь предметом ОБЖ, как складывались Ваши отношения с ним?**

– Предметом ОБЖ занимаюсь с тех пор, как он появился в учебном плане, кажется, с 1997 года. Поскольку на тот момент сколь-нибудь целостных программ не было, мне было предложено составить этот курс, руководствуясь простой идеей: он должен быть практически применим и полезен каждому учащемуся. На разработку первого варианта ушло полгода, после чего представленный курс был реализован.

**– Какое значение имеет предмет ОБЖ для развития детей?**

– На данный момент могу утверждать, что нет ни одного предмета в школьной программе, где нет элементов курса ОБЖ: история, география, литература, математика, биология, физкультура – эти и многие другие дисциплины образуют огромный мозаичный портрет предмета ОБЖ, оценку за который каждый получит не в конце четверти (года, триместра), а гораздо позже, когда на вечере встречи выпускников, например, расскажет, что в его жизни всё сложилось хорошо, без невероятных или форс-мажорных происшествий. Простой пример: от неверно или несвоевременно оказанной первой помощи при ДТП в год в России погибает столько же, сколько за 10 лет войны в Афганистане! А правила первой помощи изучали все.

**– Какие, на Ваш взгляд, особенности имеет преподавание ОБЖ?**

– Практическая направленность – вот, пожалуй, главная особенность курса ОБЖ. И учебник в этом плане – лишь небольшое дополнительное пособие. В каких-то регионах цунами и вулканы являются постоянным фактором опасности, где-то – техногенные аварии, где-то меняется криминальная обстановка, законодательство, погодные и природные условия – и всё это должно своевременно находить отражение в предмете, задача которого – максимально подготовить будущего выпускника к безопасной жизни в нашем мире. Именно поэтому невозможно написать идеальный учебник по ОБЖ.

Однако современные условия, методы обучения и технические средства вполне позволяют ученикам повысить уровень личной готовности грамотно оказать помощь и не допустить самого происшествия. И речь не только о ДТП, а о практически любой сфере человеческой деятельности в ежедневном, если можно так сказать, формате.

**– Расскажите, пожалуйста, о Ваших педагогических планах в новой школе.**

– Моя мечта – создать действующий интерактивный музей – лабораторию экспериментальной археологии, где учащиеся смогут, используя технологии каменного, бронзового века, Средневековья, изучать прошлое через изготовление точных копий артефактов того времени.

Еще одно направление, в котором планируется работа, – это формирование оружейной культуры. Именно оружейная культура, а не стрельба в её только спортивном или военном понимании не только готовит ученика к сдаче норм ГТО, но и дисциплинирует и учит самоконтролю в любых ситуациях.

Будем ходить с учениками в туристические, краеведческие, научные и спортивные экспедиции и походы. Я сам на них вырос, более 20 лет являюсь организатором подобных мероприятий, и здесь, безусловно, работа эта будет продолжена.



**Девятова Виолетта Александровна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учитель высшей категории

**Образование:** высшее.

- Самарский педагогический колледж № 1. Специальность: преподавание в начальных классах. Квалификация: учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства и черчения начального и основного общего образования, 1996 г.

- Самарский государственный педагогический университет. Специальность: филология. Квалификация: учитель русского языка и литературы, 2000 г.

- Муниципальное образовательное учреждение профессионального образования «Самарский муниципальный институт управления». Специальность: управление персоналом. Квалификация: менеджер, 2008 г.

- Педагогический стаж: 21 год.

**Достижения:**

- Победитель конкурса педагогического мастерства «Лидер самарского образования – 2005»), лауреат областного конкурса.

- Награждена нагрудным знаком III степени за заслуги перед городом.

- Более 10 благодарственных писем от Администрации городского округа Самара, Министерства образования Самарской области, образовательных учреждений.



**Танчук Елена Олеговна,**  
преподаватель химии

**Образование:** высшее.

- Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва, факультет химический. Специальность: специалист-химик, преподаватель химии.
- Стаж педагогической деятельности: 3 года.



**Сипатрова Наталья Ильинична,**  
учитель математики. Учитель высшей категории

**Образование:** высшее.

- Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева. Специальность: математика и физика.

- Педагогический стаж: 33 года.

**Достижения:**

- Победитель олимпиады по математике, организованной Экономическим университетом.
- Призеры олимпиад различного уровня.



## РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

ПРОФЕССИИ  
БУДУЩЕГО

**Н**аш мир активно развивается и меняется. Как же будет выглядеть рынок профессий в ближайшие 10–20 лет?

**Станут более востребованы:** IT-специалисты, специалисты по настройке и ремонту различного рода техники, включая робототехнику; инженеры в самых разных направлениях (нанотехнологии, биотехнологии и т. п.); дизайнеры в самом широком смысле этого слова (графические, ландшафтные, обуви, одежды, строений, вещей для 3D-принтеров, виртуальных объектов); воспитатели и учителя; медицинские работники; специалисты в сфере услуг и красоты; специалисты в сфере туристических услуг (услуги гостеприимства); коллективные и индивидуальные гиды, в том числе в виртуальных мирах; специалисты в области логистики (учет и движение товаров и услуг); журналисты, блоггеры, участники ТВ-шоу; интернет-продавцы; менеджеры по продвижению товаров и услуг; удержанию клиентов; профессии, связанные с работой с престарелыми людьми; профессии в сфере развлечений.

**Утратят актуальность:** согласно прогнозам, в будущем, в связи с ростом автоматизации производства и развитием IT-составляющей бизнеса, значительно снизится потребность в офисных работниках – юристах, экономистах, работниках банков. Кроме того, существует мнение, что роботы в будущем вытеснят такие профессии, как инспекторы дорожного движения; кондукторы; швеи; вахтеры и консьержи; шахтеры; строители и прочие рабочие профессии.

**Появятся новые профессии:** футурологи прогнозируют также появление новых профессий в течение ближайших 15–20 лет. К ним относятся медицинский работник, использующий нанороботов; специалист по выращиванию органов; нейрохирург по работе с памятью; врач-консультант для пожилых людей; космический работник; специалист по предотвращению экологических катастроф; разработчик новых видов транспорта; психолог для жителей виртуального мира.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ  
БУДУЩУЮ  
УСПЕВАЕМОСТЬ РЕБЁНКА

**К**ажется, что невозможно оценить, какова будет успеваемость ребёнка в возрасте 8 лет, когда ему только 1 год. Британские учёные из Университета Варвика доказали, что это возможно. Для этого достаточно провести простой тест с изюминкой. В основе теста лежит умозаключение, что главный фактор, определяющий успеваемость ребёнка, – это умение концентрировать внимание. Этот тест нужно проводить с годовалыми детьми.

**Что понадобится для теста:** изюминка, непрозрачный пластиковый стакан.

Обычно мы заканчиваем номер нашей газеты словами редакции. В этот раз мы решили отступить от традиции и разместить здесь обращение директора школы в Южном городе – Владимира Михайловича Кильдюшкина.

Уважаемые ребята, родители и коллеги! Все мы находимся в ожидании большой радости – открытия нашей новой школы. Руководство нашего региона приложило все возможные усилия для того, чтобы она была самой современной, оснащённой лучшим оборудованием. Очень постарались строители, сделали нашу школу красивой, просторной, такой, в которой хочется учиться. Спасибо им за это.

Теперь всё зависит от нас с вами. У всех нас есть свои ожидания того, какой будет школа. Как будет выстроен учебный процесс? Какие проекты будут реализовываться?

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ПОДАЧЕ  
ДОКУМЕНТОВ В БУДУЩУЮ ШКОЛУ

## ШАГ 1 ПОДАТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ

**Когда подавать заявления.** Дата приёма заявлений зависит от того, прописан ребенок в Южном городе или нет. Начало приёма заявлений: в 9.00.

- Ребенок проживает на территории, закрепленной за школой: с 06.06.17 по 16.06.17.
- Ребенок проживает на любой другой территории: с 19.06.17 по 30.06.17.

**Куда и в какой форме подавать заявления.**

- В электронной форме через сайт [pgu.samregion.ru](http://pgu.samregion.ru)
- Лично в школу.

**!** Внимание! Родители (законные представители) должны быть зарегистрированы на [pgu.samregion.ru](http://pgu.samregion.ru) посредством своего СНИЛС, т. е. имеют возможность авторизоваться в ЕСИА – проверка [esia.gosuslugi.ru](http://esia.gosuslugi.ru). Узнать подробнее о том, как зарегистрироваться в ЕСИА, а также получить любую дополнительную информацию о порядке поступления Вы всегда можете в официальной группе школы Южного города «ВКонтакте» [vk.com/ug\\_gorod\\_school](https://vk.com/ug_gorod_school).

## ШАГ 2 ПОДАТЬ ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

В течение трёх рабочих дней с даты подачи заявления (не считая дня подачи) необходимо принести в школу оригиналы следующих документов:

- Свидетельство о рождении ребёнка.
- Свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания на закреплённой территории (оригинал+копия). Данный документ необходимо получить заранее до даты начала приема заявлений в 1-й класс. На зарегистри-

рованных по месту жительства/пребывания детей выдаётся в отделах Главного управления по вопросам миграции МВД России. (Примечание: О порядке получения свидетельства о регистрации по месту жительства/пребывания на несовершеннолетнего Вы можете узнать на официальном сайте Главного управления по вопросам миграции МВД России: [гувм.мвд.рф/gosuslugi/item/12893/](http://гувм.мвд.рф/gosuslugi/item/12893/)).

- Документ, удостоверяющий личность родителя или законного представителя.

График приема документов: понедельник – пятница с 9:00 до 17:00.

Место приема документов – детский сад «Лукоморье».

Ответственный за прием документов – секретарь школы.

Электронная почта: [ugschool@mail.ru](mailto:ugschool@mail.ru)

## ШАГ 3

УБЕДИТЬСЯ, ЧТО ВАШ  
РЕБЁНОК ЗАЧИСЛЕН  
В ШКОЛУ

В течение 7 рабочих дней после предоставления полного пакета документов по Вашему ребёнку руководитель школы выполняет следующие действия:

1. Принимает решение о зачислении на основе времени и даты регистрации заявлений и наличия полного пакета документов.
2. Издаёт приказ о зачислении ребёнка в 1-й класс. С приказом можно ознакомиться:
  - на сайте школы;
  - на Региональном портале государственных услуг Самарской области;
  - лично – в детском саду на информационном стенде.

**Подробнее о порядке приёма в первый класс Вы можете узнать на сайте территориальных управлений Министерства образования и науки Самарской области [www.educat.samregion.ru](http://www.educat.samregion.ru).**



## Порядок проведения теста.

Показываем малышу изюминку и говорим, что он может посмотреть на неё до тех пор, пока мама не разрешит её съесть. После этого изюминка помещается в пластиковый стакан. Время экспериментального ожидания составляет примерно одну минуту. Чем больше ребёнок сможет ждать разрешения, тем более усидчивым и способным концентрироваться он будет, а значит, будет хорошо воспринимать информацию в школе. Попробуйте провести данный тест со своими детьми и расскажите нам о результатах!

Какие мероприятия будут проводиться? Всё это зависит от нашего желания и умения договариваться друг с другом. В первый год школе предстоит пройти непростой путь выстраивания единой образовательной системы, ведь все мы приходим в неё из разных школ, городов, регионов. От того, насколько быстро мы сможем прийти к единству, зависит наш успех. А наша школа обязательно будет успешной! Все наши усилия будут направлены на создание условий для реализации каждого ученика, как индивидуально, так и в коллективе.

Большое внимание было уделено формированию педагогического коллектива школы. И сегодня я могу с уверенностью сказать, что у нас будет профессиональный, нацеленный на высокие результаты коллектив. Очень рассчитываю на то, что наши педагоги будут добиваться новых профессиональных высот. Давно известна формула: успешный учитель – успешный ученик.

Честно признаюсь вам, что в современной школе работать трудно. Администрация и коллектив постоянно испытывают колоссальное внешнее давление. И здесь я рассчитываю на поддержку и помощь наших родителей. Сегодня это чуть ли не главный фактор успешности школ. Речь идёт не о финансовой поддержке, а скорее о моральной, может даже идейной. Если вместе мы сможем сформировать у наших детей представление о престижности образования, открытости для них всех границ, сможем вселить в них веру в себя, то нас ждёт успех.

Хочу пожелать всем каждый день приходить в школу с удовольствием, с желанием узнавать новое, со стремлением достичь новых высот в учёбе, спорте, искусстве и профессии.

С уважением,  
ваш директор школы  
Владимир Михайлович Кильдюшкин